

LIBRO DI TESTO :**Malcom Mann, Steve Taylore-Knowles "Optimise" b2, MacMillan Education****Nota : In Grassetto sono riportati i nuclei fondanti della Dsciplina****COMPETENZE
comuni a tutte le UDL****Competenze disciplinari:****Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e operativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.****Esplicitazione delle competenze di base disciplinari:****1. Produzione****Riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale e in modo sufficientemente corretto e coeso.****2. Comprensione****Comprendere i dati significativi e le componenti fondamentali di un testo di vario genere (sia esso scritto o orale)****ABILITA'
comuni a tutte le UDL****Relative alla competenza 1 Produzione (scritta e orale)****a Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.****b. Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro.****c. Relazionare oralmente su esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro, anche utilizzando strumenti multimediali.****d. Produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, sociale, di attualità e di lavoro con scelte lessicali e sintattiche appropriate, anche in formato multimediale****Relative alla competenza 2 Comprensione (scritta e orale)****a Comprendere testi orali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o di lavoro****b Comprendere testi scritti o multimediali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o di lavoro.**

SEZIONE 1 LINGUA

UDL	CONOSCENZE
<p>Unit 10,11,12 CEF B2 1° 2° Quadrimestre</p>	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of the main Grammar Structures <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary relating to the units ; • Negative Prefixes and Suffixes to form personal nouns; • Phrasal verbs relating to the units <p>Reading, Listening and Use of English . All the texts in the Units.</p> <p>NOTA : per il potenziamento delle abilità linguistiche , finalizzato anche alle Prove Invalsi 2020 – 2021, si utilizzerà altro materiale fornito dal Docente e siti Internet.</p>

SEZIONE 2 INGLESE TECNICO :

Computer Science and Technology

UDL	CONOSCENZE
<p>Unit 1</p> <p>Unit 1 The History from the origin to Big Data</p> <p>1°/2° Quadrimestre</p>	<p>History of Computer Science https://www.explainthatstuff.com/historyofcomputers.html</p> <p>The most remarkable Entrepreneurs and Scientists in Computer Science https://www.english4it.com/module/core/unit/7/reading https://medium.com/@jrinconada/most-influential-people-in-computer-science-59fe9461c51b https://www.computersciencedegreehub.com/30-most-influential-computer-scientists-alive-today/</p> <p>What is Big Data? https://www.youtube.com/watch?v=dK4aGzeBPkk</p> <p>Big Data https://builtin.com/big-data</p> <p>Here's what the future of Data looks like https://builtin.com/operations/future-data-decisionmaking</p> <p>31 Big Data Platforms you need to know https://builtin.com/big-data/big-data-platform</p> <p>Software used for Big Data https://www.guru99.com/big-data-tools.html https://www.guru99.com/big-data-tools.html</p> <p>7 Big Data Security Issues to consider https://builtin.com/big-data/big-data-security</p>

UDL	CONOSCENZE
Unit 2 <i>Internet and Social Networking</i> 1°/2° <i>Quadrimestre</i>	A Brief History of the Internet https://www.youtube.com/watch?v=UJljb9vzadY https://www.youtube.com/watch?v=-yql6W8lhes https://www.history.com/news/who-invented-the-internet https://www.internethalloffame.org/internet-history/timeline https://metricool.com/most-important-social-networks/
UDL	CONOSCENZE
Unit 3 Computer Science and Technology Ethical Issues 2° Quadrimestre	What is Technology Ethics? https://www.youtube.com/watch?v=UISZx6K9enQ https://www.scu.edu/ethics/focus-areas/technology-ethics/ The Social Dilemma’ Is a Half-Missed Opportunity https://www.scu.edu/ethics/internet-ethics-blog/the-social-dilemma-is-a-half-missed-opportunity/ a review on Netflix Movie/ Documentary “The Social Dilemma” Muddying the Data, Refracting the Message https://www.scu.edu/ethics/internet-ethics-blog/muddying-the-data-refracting-the-message/ Does COVID-19 Illustrate the Moral Necessity of Using Tech for More Expansive Forms of Public Health Surveillance? https://www.scu.edu/ethics/internet-ethics-blog/on-tech-and-public-health-surveillance/ Privacy Perspectives on Contact Tracing as Pandemic Response https://www.scu.edu/ethics/internet-ethics-blog/privacy-perspectives-on-contact-tracing-as-pandemic-response/ What is Internet Ethics? Video and Article https://www.scu.edu/ethics/focus-areas/internet-ethics/resources/what-is-internet-ethics/ https://www.scu.edu/ethics/focus-areas/internet-ethics/#d.en.387070 Best Ethical Practices in Technology https://www.scu.edu/ethics-in-technology-practice/best-ethical-practices-in-technology/ Defining Privacy https://www.scu.edu/ethics/privacy/defining-privacy/ Loss of Online Privacy: What's the Harm? https://www.scu.edu/ethics/privacy/loss-of-online-privacy-whats-the-harm/ Privacy, Technology, and School Shootings: An Ethics Case Study https://www.scu.edu/ethics/privacy/case-study-on-online-privacy/ https://www.scu.edu/ethics/privacy/

	<p>Suggested Reading and Viewing Lists</p> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fahrenheit 451, by Ray Bradbury • 1984, by George Orwell <p>Viewing</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Truman Show • The Lives of Others • The Social Dilemma
--	--

LITERATURE AND TECHNOLOGY : DYSTOPIA THE SHADOW OF UTOPIA

UDL	CONOSCENZE
<p>DYSTOPIA THE SHADOW OF UTOPIA</p> <p><i>1°/ 2°</i></p> <p><i>Quadrimestre</i></p>	<p>What is dystopian fiction ? https://www.masterclass.com/articles/what-is-dystopian-fiction-learn-about-the-5-characteristics-of-dystopian-fiction-with-examples http://www.utopiaanddystopia.com/dystopia/distopian-elements-and-characteristic/ Dystopian Fiction in 20th Century https://www.anthonyburgess.org/twentieth-century-dystopian-fiction/ Dystopian Novels Power Point da Zanichelli</p> <p>5 characteristics of dystopian fiction https://www.masterclass.com/articles/what-is-dystopian-fiction-learn-about-the-5-characteristics-of-dystopian-fiction-with-examples</p> <p>The Return of Dystopian Fiction in 21st century da https://www.newstatesman.com/culture/books/2019/03/dystopian-fiction-2019-sam-byers-margaret-atwood-john-lanchester-ben-okri https://reedsy.com/discovery/blog/dystopian-novels</p> <p>George Orwell : 1984 Integral Reading of the Novel. Text Analysis Novel overview, plot, characters, main ideas, quotes da https://www.sparknotes.com/lit/bravenew/</p>

Unità Interdisciplinare di Educazione Civica : argomento scelto dal C.d.C : L'agenda ONU 2030. Per quanto riguarda Inglese :

UDL	CONOSCENZE
<p>UN : the 2030 Agenda for Sustainable Development 2° Quadrimestre</p>	<p>Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld An overview A Brief History of UN https://www.un.org/en/sections/history/history-united-nations/index.html</p>

METODOLOGIE UTILIZZATE IN PRESENZA E IN DDI
<p>In presenza : Lezione frontale; lezione interattiva; discussione guidata; esercitazioni individuali in classe; esercitazioni a coppia in classe; esercitazioni per piccoli gruppi in classe; relazioni su ricerche individuali e collettive; correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa</p> <p>In DDI: Video (classe rovesciata), Esercizi in modalità asincrona e sincrona, correzione collettiva di esercizi, esposizione orale di letture tratte dal libro di testo (inclusa la parte di letteratura)</p>
STRUMENTI UTILIZZATI IN PRESENZA E IN DDI
<p>Libro di Testo; Software Didattici; Laboratorio (solo in presenza); Internet; Suite Google Education in DAD</p>
MODALITA' DI VERIFICA IN PRESENZA E IN DDI
<p>Prove Strutturate e Semistrutturate; Reading Comprehension; Listening Comprehension; Esposizioni orali di Lavori individuali e di Gruppo; Produzione di materiale multimediale.</p>

ALUNNI DSA

Per gli alunni certificati DSA si utilizzeranno i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):

STRUMENTI COMPENSATIVI scritto/orale	MISURE DISPENSATIVE scritto/orale	MODALITA' DI VERIFICA scritto/orale	CRITERI DI VALUTAZIONE scritto/orale
L'alunno sarà incoraggiato ad utilizzare: -schemi e mappe -computer con videoscrittura, correttore ortografico -risorse audio -software didattici free -vocabolario multimediale	L'alunno è dispensato da: -più prove valutative in tempi ravvicinati; -studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati. -dai tempi standard cioè dalla consegna delle prove scritte nei tempi previsti per gli alunni senza DSA; in alternativa si prevede la riduzione del numero di esercizi/quesiti.	- possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate; -utilizzo di schemi o mappe concettuali da lui preparate;	- verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) - minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica - valutazione dei progressi in itinere

Genova, 15 novembre 2020

La Docente di Lingua Inglese
Catia Fina